


«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 07.06.2023 г

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №22/1 от 05.07.2023 г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающих занятий
для обучающейся 2 «А» класса.**

Учитель –дефектолог I категории Белоусова А.А.
Класс: 2 «А»,
Всего часов в год: 136 ч.,
Всего часов в неделю: 4ч.

пгт. Тёткино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 2 «А» класса с ТМНР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (вариант П), СИПР.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., от 23 декабря 2020года № 766.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Целью коррекционно- развивающих занятий является *формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков), которые являются ключом к развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей обучающегося с глубокой умственной отсталостью.*

Коррекционно- развивающая программа направлена на решение следующих **задач:**

- *формирование способов усвоения умственно отсталыми школьниками социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;*
- *на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;* - *на преодоление и предупреждение у детей с глубокой умственной отсталостью вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;*
- *формирование способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.*

В учебном плане ОКОУ «Теткинская школа – интернат» в 2023- 2024 учебном году на коррекционно- развивающие занятия с учителем –дефектологом во 2 «А» классе (II вариант) выделено 4 часа в неделю, 136 часов за год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Учитель-дефектолог в ходе проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающейся **планирует следующие результаты:**

1. Учащаяся должна научиться:

- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый ;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в учебной, игровой, в продуктивной (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из 2-х частей разрезанных по горизонтали и вертикали;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- выполнять задания по речевой инструкции учителя –дефектолога.

2. Коррекционно- развивающие занятия способствуют :

- созданию предпосылок для развития у обучающейся наглядно-образного мышления, формированию обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- формированию целостной сюжетной ситуации.

3.Содержание учебного курса.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 2 «А» класса, включает в себя два взаимосвязанные направления: диагностическое направление и коррекционно- развивающее. Данные направления отражают её основное содержание:

1.Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление особенностей психо-физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

2.Коррекционно – развивающее направление работы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТМНР, способствует формированию базовых учебных действий.

Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы.
1-15 сентября.	Диагностическое обследование учащейся, заполнение дефектологической документации
16 сентября-	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающейся.

14 мая	
15-31 мая	Итоговое дефектологическое обследование учащейся. Работа с документацией.

Коррекционно- развивающие занятия с учителем- дефектологом проводятся во вторую половину дня . Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий - 30 мин. В соответствии с календарным учебным планом ОКОУ «Теткинская школа – интернат» на 2023- 2024 учебный год и с учетом государственных праздничных дней планируется провести во2 «А» класс- 4 занятия в неделю, 136 занятий за год.

Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы.

В начале учебного года при обследовании учащихся с интеллектуальными нарушениями учитель- дефектолог знакомится с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов:

- Понимание инструкции и цели задания.
- Характер деятельности при выполнении заданий.
- Общая эмоциональная реакция на факт обследования.

Мониторинг полученных результатов.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии обучающейся; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. («Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей». 3-е издание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001). «Карта наблюдений» – это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

Направления коррекционно- развивающей работы на занятиях с учителем- дефектологом.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. У них отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Коррекционно- развивающие занятия с учителем -дефектологом направлены на преодоление трудностей в развитии и частичную компенсацию дефекта. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения учащимся с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Направления работы на коррекционно- развивающих занятиях :

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики.
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
 - Навыков группировки и классификации предметов;
 - Умения работать по словесной инструкции.
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация).**
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

У обучающихся с нарушением интеллекта (ТМНР) не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, поэтому ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованного обучения. Механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у таких детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Для развития познавательной активности младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в данной программе выделяются следующие направления:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений.

Важное место в программе отводится развитию мелкой моторики, которое происходит в процессе выполнения пальчиковой гимнастики, работы с дидактическими пособиями:

«Пирамидка», различные виды шнуровки, вкладыши предметные и геометрических форм, «Мозаика», нанизывание больших и маленьких бус, обведение трафаретов, лепка из пластилина.

Сенсорное воспитание и развитие внимания.

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы обучающейся. Сенсорное обучение и развитие внимания служат основой для развития у ребенка поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Формирование сенсорных эталонов у детей с ТМНР является, с одной стороны, основой для формирования всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Сенсорное развитие в своей основе направлено на формирование у школьников с глубокой умственной отсталостью ориентировочной деятельности, которая реализуется в

виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Учителю-дефектологу важно помнить, что с обучающимися с ТМНР надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка. Занятия направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Направления работы.

- Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов, выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков, запоминать и называть предметы и их свойства.

- Формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических, целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

Формирование мышления.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Направления работы .

- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения, пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать практический опыт в словесных высказываниях

- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях, умение анализировать проблемно-практическую задачу.

Формирование элементарных количественных представлений.

Математическое развитие ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Данная работа на коррекционно-развивающих занятиях начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку .

Направления работы.

- Сравнение множеств по количеству: больше, меньше, поровну; преобразование множеств, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество.;

Учить пересчету предметов, осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

**4.Календарно- тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий.**

№ п/п	Тема коррекционно- развивающего занятия.	Дата проведения	
		по плану	факти чески
1	Диагностическое обследование общей моторики.		
2	Диагностическое обследование уровня владения речью, уровня представлений о себе и окружающей действительности.		
3	Диагностическое обследование пространственных представлений.		
4	Диагностическое обследование восприятия.		
5.	Диагностическое обследование внимания, памяти.		
6.	Диагностическое обследование мелкой моторики		
7.	Диагностическое обследование предметно- практической деятельности.		
8	Диагностическое обследование уровня конструктивной деятельности и математических представлений.		
9.	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете.		
10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предмете и за движущимся удаленным объектом.		
11	Развитие координации движений. Д/И «Собираем ягоды.»		
12	Д/И«Покажи и угадай» (имитация движений животных.)		
13	Формирования навыка выполнения действия по словесной инструкции.		
14	Выразительные движения.		
15	Знакомство с разным качеством движений.		
16	Игры на восприятие предметов в движении		
17	Игры на восприятие команды в движении.		
18	Игры на восприятие роли в движении.		
19	Восприятие предметов по размеру: большой –средний - маленький через тактильное взаимодействие спредметами.		
20	Д/И «Что изменилось?» Определение изменений в предъявленном ряду игрушек,предметов.		
21	Работа с кубиками. Конструирование дорожек .		
22	Работа с кубиками. Конструирование башен одинаковой высоты.		
23	Конструирование башен отличающихся по высоте.		
24	Морское приключение. (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)		
25	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый).		
26	Тактильные подушечки. (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый)		
27	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
28	Подарки для Винни Пуха.(разворачивание мелких игрушек,		

	завернутых в бумагу, фольгу, ткань)		
29	Нанизывание крупных бус.		
30	Нанизывание бус разной величины (большая-маленькая).		
31	Закрепление знания красного и желтого цветов. Работа с мозаикой.		
32	Выкладывание из мозаики: цветные дорожки.		
33	Рисование красками. «Цветные дорожки».		
34	Лепка из пластилина. «Цветные палочки».		
35	Различение материалов по температуре (холодный, теплый).		
36	Цветик-семицветик (учимся находить и предметы одинакового цвета).		
37	Бусы для куклы Наташи. Коррекция недостатков сенсорного восприятия		
38	Пирамидка.(собираем пирамидку из 5 колец).		
39	Игрушки.		
40	А. Барто «Игрушки». Чтение стихотворения «Уронили мишку на пол».		
41	Восприятие формы. Шар. Д/И «Собери все мячи».		
42	Восприятие формы. Куб. Д/И «Собери кубики в коробку».		
43	Одежда. Оденем куклу Наташу на прогулку.		
44.	А. Барто «Игрушки». Чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка».		
45	Работа с разрезными картинками из 2-х частей разрезанная по вертикали.		
46	Определение направления звука. Д/И «Где звенит колокольчик?».		
47	Слуховое внимание. Д/И «Что звучит».		
48	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие		
49	Игры на определение направления звука пространстве		
50	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».		
51	Упражнения на развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”		
52	Домашние животные. Д/И «Кто как голос подает».		
53	Определение изменений в предъявленном ряду игрушек, предметов. Д/И "Найди отличия."		
54	Пальчиковые игры с грецкими орехами.		
55.	Конструирование из счетных палочек. Длинные и короткие дорожки.		
56	Конструирование из счетных палочек. Елочка.		
57	А. Барто «Игрушки». Чтение стихотворения «Кораблик».		
58	Конструирование из счетных палочек. «Дом».		
59	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).		
60	Упражнение в различении продуктов по вкусовым качествам.(сладкий, горький, кислый, соленый).		
61	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Д/И «Узнай на вкус».		
62	Правила поведения за столом. Д/И «День рождения куклы Наташи».		
63	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы,		

	обозначение словом.		
64	Д/И « Продуктовый магазин». Правила поведения.		
65	Режим дня.		
66	Конструирование из кубиков. Домик.		
67	Моя семья.		
68	Работа с разрезными картинками из 2-х частей разрезанная по горизонтали.		
69	Аппликация из кругов и квадратов. «Коврик».		
70	Конструирование из счетных палочек «Домик».		
71	Выкладывание орнамента из геометрических фигур. (круг-квадрат).		
72	Рус. нар. сказка «Курочка ряба». Рассказывание сказки с опорой на иллюстрацию.		
73	Ориентировка в пространстве. Понятия «верх». «низ».		
75	Дикие животные. Работа с разрезными картинками.		
76	Работа с вкладышами.		
77	Аппликация из треугольников и квадратов. «Домик».		
78	«Найди такую же фигуру». Игры на умение выделять и соотносить форму, размер, цвет.		
79	Составление множеств из предметов одинаковых по форме и размеру.		
80	Составление множеств из предметов одинаковых по форме и цвету, но различающихся по размеру		
81.	Рус. нар. сказка «Репка». Рассказывание сказки с опорой на иллюстрацию.		
82	Преобразование множеств путем увеличения. (Решение практических ситуаций типа: не хватает ложки; не хватает стула.)		
83	Преобразования множеств путем уменьшения.(убрали- стало меньше)		
84	Игры с разным качеством движений (быстрые –медленные)		
85	Найди сокровища. (отыскиваем руками предметы разной формы,спрятанные в сухой манке.)		
86	Тело человека. Правила личной гигиены.		
87	Большой – маленький. Составление серриационного ряда из 3 предметов.		
88	Установление отношений «больше»- «меньше».		
89	К. Чуковский . «Мойдодыр».		
90	Конструирование из кубиков. Замок.		
91	Преобразование множеств путем уравнивания.		
92	Конструирование из счетных палочек. Лесенка.		
93	Аппликация из готовых геометрических форм. «Платочек».		
94	Узнавание предметов на ощупь. Д/И «Чудесный мешочек».		
95	А. Барто. Чтение стихотворения «Девочка –чумазая».		
96	Закрепление пространственных представлений по картинке. (вверху- внизу).		
97	Работа с мозаикой. Весенний луг.		
98	Преобразование множеств. «Разложи грибы в корзинки поровну».		
99	Конструирование из кубиков. «Грузовик.»		
100	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.		

101	К. Чуковский. «Муха Цокотуха».		
102	Преобразование множеств изменяющих количество элементов.		
103	Понятие: «Длинный- короткий». Сравнение ленточек различной длины.		
104	Сравнение групп предметов по количеству: больше-меньше- поровну		
105	Сравнение по высоте: «высокий-низкий». Раскладывание 5 местной матрешки по высоте.		
106	Группировка по форме. Преобразование множеств сохраняющих количество элементов.		
107	Овощи-фрукты. Д/И «Узнай на вкус».		
108	К. Чуковский. «Айболит».		
109	Составление упорядоченного ряда из 3 предметов.(высокий-ниже- низкий).		
110	Выкладывание орнамента из геометрических фигур отличающихся по цвету (красные и зеленые круги).		
111	Домашние животные и их детеныши. Д/И «Назови маму».		
112	Разучивание потешки «Киска».		
113	Закрепление умения строить ряд из убывающих по величине объемных тел.		
114	Выкладывание орнамента из геометрических фигур отличающихся размеру и цвету (большие красные квадраты, маленькие зеленые квадраты).		
115	Посуда. Правила поведения за столом.		
116	Сравнение предметов по высоте методом наложения. Составление сериационного ряда из 3-х предметов		
117	Упражнение в складывании разрезных картинок из 2-х частей разрезанных по вертикали и горизонтали.		
118	К. Чуковский «Федорино горе».		
119	Геометрическое лото.		
120	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом.		
121	Тренировка зрительной памяти. Д/И «Восстанови порядок».		
122	Определи что слышится. Д/И «Важное слово».		
123	Бытовые шумы и звуки природы.		
124	Аппликация из геометрических фигур по образцу.		
125	Построим домики для фигур.		
126	К. Чуковский. «Тараканище».		
127	Подвижные игры на ориентировку в пространстве. Д/И « Делай как я».		
128	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница».		
129	Диагностическое обследование уровня владения речью, уровня представлений о себе и окружающей действительности.		
130	Диагностическое обследование пространственных представлений.		
131	Диагностическое обследование уровня конструктивной деятельности и математических представлений.		
132	Диагностическое обследование восприятия.		

133	Диагностическое обследование внимания, памяти.		
134	Диагностическое обследование мелкой моторики.		
135	Диагностическое обследование общей моторики.		
136	Диагностическое обследование предметно- практической деятельности.		

5. Методические материалы.

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога.

- 1.Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
- 2..Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей./ М «Просвещение» 2009г.

Методическая литература.

- 1.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
- 2.Афанасьева Р.А. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы. – М., 1996. – 16 с.
- 3.Баряева Л.Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
- 4.БаряеваЛ.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001.
- 5.Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972. – 142 с.
- 6.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). – М., 2000. – 96 с.
- 7.Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
- 8.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.:Речь,2006.
- 9.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
- 11.Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
- 12.Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.

13. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75

**Наглядно- дидактический материал
для обследования и работы с учащимися.**

- Тактильные цифры и математические знаки.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Лото-вкладки.
- Доски Сегена.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики Никитина.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Наборы из геометрических фигур;
- Наборы мозаики.
- Весовой набор.
- Тактильный набор.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
 - разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
 - одежда для кукол.
 - Иллюстрации разных времён года и частей суток.
 - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Различные варианты настольных игр для развития речи.
 - Массажные мячики.

Приложение №1

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по направлению
коррекционно-развивающей деятельности**

Обучающегося(ейся) _____ класса _____ за 2022-2023 уч.год.

БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
				Н.г	С.г	К.г
Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
			способность обращаться за помощью			
		Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
			способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
			фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
			фиксирует взгляд на изображении			
			фиксирует взгляд на экране монитора			
		Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию			
			выполняет одноступенчатую инструкцию			

			выполняет двухступенчатую инструкцию			
		Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу			
			использует по назначению цветную бумагу			
			использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
			использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик			
			использует по назначению краски			
			использует по назначению линейку			
			использует по назначению калькулятор			
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемым педагогом		
		последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога				
		выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога				
		самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план				
		принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием				
Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
		Умение выполнять задание от начала	при организующей, направляющей помощи			

		до конца.	способен выполнить посильное задание от начала до конца			
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
			выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
		Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
			самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
			самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					
	АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов).					

Вкладывается в индивидуальную карту развития обучающегося.