

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрена и принята»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании педагогического
совета Протокол № 6
от 05.06.2024г.

Зам. директора по УР



/Сергиенко Н.И./



Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»

/Бабкина Н.Н./

Приказ №12/1 от 05.07.2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учитель: Щадных М.Н., I квалификационная категория.
Класс: 3 А.
Всего часов в год: 136
Всего часов в неделю: 4
Срок реализации: 1 год

2024-2025 год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.; приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020года №76.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2022 №1026 об утверждении ФАООП УО ИН.
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат».
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение, Москва «Просвещение» 2018г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 3 классе -4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: **136** часов.

Цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

3. Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
8. Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы,
9. Прививать интерес к обучению

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса (I')-IV классов, курс чтения в 3 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 3 «А» КЛАССЕ

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В 3 «А» КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Для чтения в 3 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Третьеклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми

словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках после букварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Ученики упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Третьеклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию; - разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем

сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя ученики учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» В 3 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
Здравствуй, школа (9ч.)			
1	М. Садовский «Сентябрь»		
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»		
3	В. Берестов «Первое сентября»		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»		
5	По Э. Шиму «Пятёрки»		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
7	По В. Хомченко «Обида»		
8	А. Аксёнова «Наша учительница»		
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»		
Осень наступила(13ч.)			
10	О. Высотская «Осень»		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»		
12	А. Толстой «Осень»		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»		
14	В. Степанов «Воробей»		
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»		
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»		
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»		
20	А. Плещеев «Осень наступила..»		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		
22	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»		
Учимся трудиться (14ч.)			
23	Ю. Тувим «Всё для всех»		
24	По Д. Габе «работа»		
25	В. Орлов «Мои помощники»		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		
27	Б. Заходер «Повара»		
28	По М. Дружининой «Сюрприз»		
29	О. Высотская «Маргаритка»		

30	По В. Хомченко «Пуговица»		
31	Г. Ладонщиков «Портниха»		
32	В. Осеева «Пуговица»		
33	По В. Голявкину «Как я помогал маме пол мыть»		
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»		
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»		
36	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»		
Ребятам о зверятах (14ч.)			
37	По Е. Чарушину «Лисята»		
38	Е. Тараховская «Заяц»		
39	По М. Пришвину «Ёж»		
40	По А. Баркову «Материнская забота»		
41	По Г. Снегирёву «Белёк»		
42	В. Приходько «Пин и Гвин»		
43	По Б. Житкову «Галка»		
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»		
45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»		
47	По Н. Павловой «Котята»		
48	В. Берестов «Кошкин дом»		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
50	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»		
Чудесный мир сказок (10ч.)			
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
58	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»		
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		
60	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»		
Зимушка-зима (21ч.)			
61	«Ой ты, зимушка-зима!»		
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
63	М. Садовский «Декабрь»		
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»		
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
68	С Есенин «Зима»		
69	С. Суворова «Подарок»		
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
71	И. Шевчук «С прогулки»		
72	По М. Быковой «Неудачная находка»		

73	И. Суриков «Детство»		
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»		
76	В. Степанов «Зайка»		
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
78	З. Александрова «Снежок»		
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»		
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)		
81	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»		
Так нельзя, а так можно (11ч.)			
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»		
83	По В. Хомченко «Птица-синица»		
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		
85	По Л. Толстому «Косточка»		
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
87	В. Берестов «За игрой»		
88	С. Баруздин «Бревно»		
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»		
90	По В. Осеевой «Подвиг»		
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
92	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»		
Весна в окно стучится (20ч.)			
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»		
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»		
95	Украинская народная песня «Веснянка»		
96	По Э. Шиму «Сосулька»		
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»		
98	С. Вербова «Мамин портрет»		
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
100	А. Седугин «Тихо-тихо»		
101	Р. Сеф «Лицом к весне»		
102	С. Вербова «Ледоход»		
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»		
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»		
106	С. Погореловский «Наши гости»		
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»		
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		
110	По А. Баркову «Тюльпаны»		
111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)		
112	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»		
Весёлые истории (8ч.)			
113	Р. Фархади «Перепутаница»		
114	По Г. Остеру «Эхо»		
115	А. Шибаев «Кто кем становится»		

116	А. Усачёв «Волшебный барабан»		
117	М. Пляцковский «Шишки»		
118	По Ю. Степанову «Портрет»		
119	М. Бородицкая «Булочная песенка»		
120	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»		
Родина любимая (9ч.)			
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»		
124	М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов. Песня		
125	В. Степанов «Песня» А. Усачёв «День Победы»		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»		
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»		
128	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»		
Здравствуй, лето! (9ч.)			
129	А. Усачёв «Что такое лето?»		
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
132	По В. Бианки «Ёж-спаситель»		
133	Р. Фархади «Жарко». М Дружинина «Земляника»		
134	По Э. Шиму «Верное время»		
135	Доскажи словечко» (летние загадки).		
136	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!»		

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники предметной линии Учебник:

- А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- схемы, иллюстрации, фотографии, таблицы;

дидактический раздаточный материал:

- - касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); слоговые таблицы; дидактические игры; образца написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

ДЛЯ ХЛ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	М. Садовский «Сентябрь»		
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»		
3	В. Берестов «Первое сентября»		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»		
5	По Э. Шиму «Пятёрки»		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
7	По В. Хомченко «Обида»		
8	А. Аксёнова «Наша учительница»		
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»		
10	О. Высотская «Осень»		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»		
12	А. Толстой «Осень»		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»		
14	В. Степанов «Воробей»		
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»		
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»		
18	Г. Ладончиков «В октябре»		
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»		
20	А. Плещеев «Осень наступила..»		
21	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		
22	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»		
23	Ю. Тувим «Всё для всех»		
24	По Д. Габе «работа»		
25	В. Орлов «Мои помощники»		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		

27	Б. Заходер «Повара»		
28	По М. Дружининой «Сюрприз»		
29	О. Высотская «Маргаритка»		
30	По В. Хомченко «Пуговица»		
31	Г. Ладонщиков «Портниха»		
32	В. Осеева «Пуговица»		
33	По В. Голявкину «Как я помогал маме пол мыть»		
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»		
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»		
36	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»		
37	По Е. Чарушину «Лисята»		
38	Е. Тараховская «Заяц»		
39	По М. Пришвину «Ёж»		
40	По А. Баркову «Материнская забота»		
41	По Г. Снегирёву «Белёк»		
42	В. Приходько «Пин и Гвин»		
43	По Б. Житкову «Галка»		
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»		
45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»		
47	По Н. Павловой «Котята»		
48	В. Берестов «Кошкин дом»		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
50	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»		
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»		

56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
58	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»		
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		
60	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»		
61	«Ой ты, зимушка-зима!»		
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
63	М. Садовский «Декабрь»		
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»		
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»		
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
68	С Есенин «Зима»		
69	С. Суворова «Подарок»		
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
71	И. Шевчук «С прогулки»		
72	По М. Быковой «Неудачная находка»		
73	И. Суриков «Детство»		
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»		
76	В. Степанов «Зайка»		
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
78	З. Александрова «Снежок»		
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»		
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)		
81	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»		
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»		
83	По В. Хомченко «Птица-синица»		
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		
85	По Л. Толстому «Косточка»		

86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
87	В. Берестов «За игрой»		
88	С. Баруздин «Бревно»		
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»		
90	По В. Осеевой «Подвиг»		
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
92	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»		
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»		
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»		
95	Украинская народная песня «Веснянка»		
96	По Э. Шиму «Сосулька»		
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»		
98	С. Вербова «Мамин портрет»		
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
100	А. Седугин «Тихо-тихо»		
101	Р. Сеф «Лицом к весне»		
102	С. Вербова «Ледоход»		
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»		
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
105	По В. Бианки «Зяц на дереве»		
106	С. Погореловский «Наши гости»		
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»		
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		
110	По А. Баркову «Тюльпаны»		
111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)		
112	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»		
113	Р. Фархади «Перепутаница»		
114	По Г. Остеру «Эхо»		

115	А. Шибает «Кто кем становится»		
116	А. Усачёв «Волшебный барабан»		
117	М. Пляцковский «Шишки»		
118	По Ю. Степанову «Портрет»		
119	М. Бородинская «Булочная песенка»		
120	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»		
121	Г. Ладончиков «Скворец на чужбине»		
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»		
124	М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов. Песня		
125	В. Степанов «Песня» А. Усачёв «День Победы»		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»		
127	По С. Алексееву «Гульские пряники»		
128	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»		
129	А. Усачёв «Что такое лето?»		
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
132	По В. Бианки «Ёж-спаситель»		
133	Р. Фархади «Жарко». М Дружинина «Земляника»		
134	По Э. Шиму «Верное время»		
135	Доскажи словечко» (летние загадки).		
136	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!»		