



Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 05.06.2024 г

«Согласована»
Зам. директора по УР
 Сергиенко Н.И.



«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат »
 Бабкина Н.Н.
Приказ №12/1 от 05.07.2024г

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Учитель: I кв. категории Дудкина В.Г.
Класс: 5 А
Всего часов в год: 170
Всего часов в неделю: 5
Срок реализации : 1 год

пгт. Тёткино, 2024 г.

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

| класс | Цель обучения | Задачи обучения |
|-------|---|---|
| 5 | Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту. | Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе; об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>о задачах на кратное и разностное сравнение,</p> <p>нахождение периметра многоугольника;</p> <p>о единицах измерения длины, массы, времени.</p> |
|--|--|--|

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| 5 класс | |
| <p>- слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к</p> | <p>слушать собеседника, вступать в диалог поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность. |
|---|---|

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| 5 класс | |
| <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий правила нахождения компонентов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; |

| | |
|---|--|
| стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное кратное сравнение. | -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |
|---|--|

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Общая характеристика учебного предмета.

| класс | Общая характеристика учебного предмета |
|----------|---|
| 5 | <p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени. Уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры и тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. Приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.</p> |

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом Областного казенного общеобразовательного учреждения «Гёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

| Класс | Количество часов (в неделю) | Количество учебных недель | Количество часов (за год) |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 5 | 5 | 34 | 170 |

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

4. Календарно-тематический план по математике на 2024-2025 учебный год

5 класс

| № п/п | Содержание учебного материала | Дата | |
|----------|--|-------------|-------|
| | | По плану | Факт. |
| | Повторение | | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов. | | |
| 2. | Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. | | |
| 3. | Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | |
| 4. | Порядок выполнения действий в примерах без скобок. | | |
| 5. | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | | |
| 6. | Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100». | | |
| | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | | |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$) | | |
| 8. | Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$). | | |
| 9. | Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$) | | |
| 10. | Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$) | | |
| 11. | Входная контрольная работа. | | |
| | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. | | |
| 12. | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд | | |
| 13. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | | |
| 14. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | | |
| 15. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд Углы. Сравнение углов. | | |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | | |
| 17. | Работа над ошибками | | |
| | Нумерация чисел в пределах 1000 | | |
| 18. | Нумерация в пределах 1000. | | |
| 19. | Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 20. | Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. | | |
| 21. | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. | | |
| 22. | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. | | |
| 23. | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. | | |
| 24. | Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно) | | |
| 25. | Римская нумерация. Построение четырехугольников (квадрата прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр. | | |
| 26. | Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000». | | |
| 27. | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | | |
| 28. | Работа над ошибками | | |
| | Единицы измерения длины, массы, стоимости. | | |
| 29. | Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения. | | |
| 30. | Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины. | | |
| 31. | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | | |
| 32. | Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление) | | |
| 33. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | | |
| 34. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | | |
| 35. | Сложение круглых сотен и десятков. | | |
| 36. | Вычитание круглых сотен и десятков. | | |
| 37. | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | | |
| 38. | Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000» | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 39. | Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000» | | |
| 40. | Решение составных арифметических задач на нахождение длины. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника. | | |
| | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | | |
| 41. | Сложение и вычитание вида $100 + 50, 240 + 30, 120 - 20, 750 - 30$. | | |
| 42. | Сложение и вычитание вида $200 + 8, 200 + 87, 505 - 5, 135 - 35$. | | |
| 43. | Сложение и вычитание вида $420 + 3, 423 - 3$. | | |
| 44. | Сложение и вычитание вида $105 + 30, 215 - 10$. | | |
| 45. | Сложение и вычитание вида $425 + 2, 425 + 22, 125 - 3, 125 - 13$. | | |
| 46. | Проверка сложения и вычитания $145+31; 348-25$ | | |
| 47. | Сложение и вычитание вида $250 + 100, 280 - 100$. | | |
| 48. | Сложение и вычитание вида $250 + 120, 360 - 120$. | | |
| 49. | Нахождение неизвестного числа. | | |
| 50. | Многоугольники. Периметр многоугольника. | | |
| 51. | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000». | | |
| 52. | Сложение и вычитание вида $112 + 125, 675 - 223$. | | |
| 53. | Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд. | | |
| 54. | Решение примеров со скобками. | | |
| 55. | Решение примеров на порядок действий. | | |
| 56. | Сложение и вычитание вида $602 + 173, 324 - 104$. | | |
| 57. | Решение составных арифметических задач на нахождение пути. | | |
| 58. | Вычитание вида $702 - 301$. | | |
| 59. | Проверка действий сложения и вычитания. Треугольник. Стороны треугольника. | | |
| 60. | Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000» | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 61. | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд». | | |
| 62. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд». | | |
| | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | | |
| 63. | Разностное сравнение чисел. | | |
| 64. | Кратное сравнение чисел. | | |
| 65. | Сложение с переходом через разряд (один) | | |
| 66. | Сложение вида $357+18$ | | |
| 67. | Сложение вида $156+324$ | | |
| 68. | Сложение вида $150+250$. | | |
| 69. | Сложение вида $180+160=340$. | | |
| 70. | Сложение трех слагаемых. $452+126+214$ | | |
| 71. | Решение задач на разностное сравнение | | |
| 72. | Решение задач на кратное сравнение | | |
| 73. | Классификация треугольников по видам углов | | |
| 74. | Контрольная работа за I полугодие | | |
| 75. | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». Тестирование. | | |
| 76. | Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | | |
| 77. | Работа над ошибками | | |
| 78. | Классификация треугольников по длинам сторон | | |
| 79. | Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. $349+191$. | | |
| 80. | Решение примеров вида $348+52$. | | |
| 81. | Самостоятельная работа «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд» | | |
| 82. | Вычитание с переходом через разряд. | | |
| 83. | Вычитание вида $427-83$ | | |
| 84. | Вычитание вида $250-70$. | | |
| 85. | Вычитание вида $450-3$; $450-23$; $450-43$; | | |
| 86. | Вычитание с переходом через разряд $340-123$. | | |
| 87. | Масштаб $1:2$; $1:5$; $1:10$; $1:1000$ | | |
| 88. | Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд Решение задач | | |
| 89. | Проверка вычитания. | | |
| 90. | Решение примеров вида $453-87$; $453-187$; $453-387$. | | |
| 91. | Решение задач на нахождение остатка. | | |
| 92. | Сложение и вычитание с переходом через разряд | | |
| 93. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | |
| 94. | Контрольная работа №6 по теме «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». | | |
| 95. | Работа над ошибками | | |
| 96. | Вычитание вида $400-7$; $400-70$; $400-337$. | | |
| 97. | Вычитание вида $410-323$. | | |
| 98. | Вычитание вида $410-103$. | | |
| 99. | Закрепление темы: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 100 | Контрольная работа №7 по теме «Вычитание в пределах 1000 – все случаи». | | |
| 101. | Работа над ошибками. | | |
| 102. | Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд. | | |
| 103. | Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000. | | |
| 104. | Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников | | |
| 105. | Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд. | | |
| 106. | Порядок действий в примерах без скобок. | | |
| 107. | Решение сложных примеров со скобками. | | |
| 108. | Решение примеров вида $20:4+189$; $800-27:9$. | | |
| 109. | Нахождение неизвестного слагаемого. | | |
| 110. | Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. | | |
| 111. | Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов» | | |
| 112. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | | |
| 113. | Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа. | | |
| | Обыкновенные дроби | | |
| 114 | Образование дробей. | | |
| 115. | Сравнение дробей. | | |
| 116. | Сравнение дробей | | |
| 117. | Правильные и неправильные дроби. | | |
| 118 | Правильные и неправильные дроби. | | |
| 119. | Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби» | | |
| 120. | Работа над ошибками | | |
| 121. | Умножение чисел на 10, 100. | | |
| 122. | Умножение и деление на 10, 100. | | |
| 123. | Умножение и деление на 100, 10 с остатком. | | |
| 124. | Повторение изученного. | | |
| 125. | Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия в пределах 1000» | | |
| 126. | Работа над ошибками. | | |
| 127. | Круг, окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда) | | |
| | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | |
| 128. | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | |
| 129. | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | |
| 130. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | | |
| 131. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер. | | |
| 132. | Составные арифметические задачи | | |
| 133. | Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | | |
| | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | | |
| 134. | Умножение 2-значных чисел на однозначное число | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 135. | Деление 2-значных чисел на однозначное число. | | |
| 136. | Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. | | |
| 137. | Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120x3, 280:2. | | |
| 138. | Порядок выполнения действий (120x2+197); (280:2+400). | | |
| 139. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | |
| 140. | Решение задач в 3 действия. | | |
| 141. | Решение выражений без скобок. 874+40:4; 880:2-169 | | |
| 142. | Сравнение выражений. 1000:5...660:3 | | |
| 143. | Нахождение одной и нескольких долей числа. | | |
| 144. | Умножение и деление на 1-значное число вида 70x3, 210:3. | | |
| 145. | Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. | | |
| 146. | Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. | | |
| 147. | Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления | | |
| 148. | Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд» | | |
| 149. | Работа над ошибками | | |
| | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | | |
| 150. | Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. | | |
| 151. | Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное 125x3; 186:3 | | |
| 152. | Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд. | | |
| 153. | Решение выражений (502-375)x3. | | |
| 154. | Деление вида 525:5 в столбик. | | |
| 155. | Деление вида 306:3 в столбик. | | |
| 156. | Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд. | | |
| 157. | Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | | |
| 158. | Работа над ошибками | | |
| | Все действия в пределах 1000 | | |
| 159. | Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления. | | |
| 160. | Итоговая контрольная работа. | | |
| 162. | Работа над ошибками. | | |
| 163. | Составление и решение примеров. | | |
| 164. | Решение примеров на калькуляторе. | | |
| 165. | Разностное и кратное сравнение чисел. | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 166. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. | | |
| 167. | Увеличение и уменьшение чисел. | | |
| 168. | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) | | |
| 169. | Куб, брус, шар. | | |
| 170. | Геометрия в нашей жизни | | |

Методические материалы:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2020г.
2. Рабочая тетрадь.
3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы Ф.Р. Залялетдинова Москва «Вако» 2007г.
4. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения С. Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель» 2009г.
5. Тематический и итоговый контроль Математика 5-6 классы. Коррекционное обучение С. Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель» 2009г.