

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и принята»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 05.06.2024 г

**«Согласована»**  
Зам. директора по УР  
 Сергиенко Н.И.



**«Утверждаю»**  
Директор ОКОУ «Тёткинская  
школа-интернат »  
 Бабкина Н.Н.  
Приказ №12/1 от 05.07.2024г

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

**Учитель:** I кв. категории Дудкина В.Г.  
**Класс:** 5 А  
**Всего часов в год:** 170  
**Всего часов в неделю:** 5  
**Срок реализации :** 1 год

**пгт. Тёткино, 2024 г.**

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. **пояснительную записку;**
2. **планируемые результаты освоения учебного предмета;**
3. **содержание учебного предмета;**
4. **календарно-тематическое планирование.**

### 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
5	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.	Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;  об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;

		<p>о задачах на кратное и разностное сравнение,</p> <p>нахождение периметра многоугольника;</p> <p>о единицах измерения длины, массы, времени.</p>
--	--	--

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<p>- слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к</p>	<p>слушать собеседника, вступать в диалог поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>

<p>природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
---	---

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>5 класс</b>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-десятичный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>-разряды и классы;</li> <li>-понятие обыкновенных дробей;</li> <li>-компоненты арифметических действий правила нахождения компонентов.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</li> <li>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа пределах 1000;</li> <li>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;</li> <li>-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;</li> <li>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;</li> <li>-выполнять проверку арифметических действий;</li> <li>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-десятичный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>-разряды и классы;</li> <li>-понятие и определение обыкновенных дробей;</li> <li>-компоненты арифметических действий правила нахождения компонентов;</li> <li>-различие видов треугольников;</li> <li>-геометрические тела: куб, брус, шар.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устно складывать и вычитать круглые числа пределах 100;</li> <li>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;</li> <li>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</li> <li>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;</li> <li>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;</li> </ul>

<p>стоимости, длины, массы без перехода через разряд;  -сравнивать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на разностное кратное сравнение.</p>	<p>-выполнять проверку арифметических действий;  -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;  -сравнивать обыкновенные дроби;  -складывать, вычитать обыкновенные дроби одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;  -чертить треугольники по разным данным;  -чертить отрезок в определённом масштабе;  -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	---

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V класса:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### Общая характеристика учебного предмета.

класс	Общая характеристика учебного предмета
<b>5</b>	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени. Уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры и тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. Приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.</p>

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом Областного казенного общеобразовательного учреждения «Гёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
<b>5</b>	5	34	170

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Особенности организации учебного процесса.**

#### **Типы уроков:**

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

#### **Методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

#### **Используются такие формы организации деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

#### **Формы контроля**

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

#### 4. Календарно-тематический план по математике на 2024-2025 учебный год

##### 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	
		По плану	Факт.
	<b>Повторение</b>		
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.		
2.	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение.		
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
4.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.		
5.	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.		
6.	<b>Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100».</b>		
	<b>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания</b>		
7.	Нахождение неизвестного слагаемого ( $8+x=17$ )		
8.	Нахождение неизвестного слагаемого ( $x+35=80$ ).		
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого ( $x-15=65$ )		
10.	Нахождение неизвестного вычитаемого ( $100-x=68$ )		
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>		
	<b>Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.</b>		
12.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд		
13.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд		
14.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд		
15.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд Углы. Сравнение углов.		
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>		
17.	Работа над ошибками		
	<b>Нумерация чисел в пределах 1000</b>		
18.	Нумерация в пределах 1000.		
19.	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.		

20.	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.		
21.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.		
22.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.		
23.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.		
24.	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$ (приблизительно равно)		
25.	Римская нумерация. Построение четырехугольников (квадрата прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр.		
26.	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000».		
27.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>		
28.	Работа над ошибками		
	<b>Единицы измерения длины, массы, стоимости.</b>		
29.	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.		
30.	Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины.		
31.	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.		
32.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление)		
33.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		
34.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости		
35.	Сложение круглых сотен и десятков.		
36.	Вычитание круглых сотен и десятков.		
37.	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.		
38.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»</b>		

39.	Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000»		
40.	Решение составных арифметических задач на нахождение длины. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.		
	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд</b>		
41.	Сложение и вычитание вида $100 + 50, 240 + 30, 120 - 20, 750 - 30$ .		
42.	Сложение и вычитание вида $200 + 8, 200 + 87, 505 - 5, 135 - 35$ .		
43.	Сложение и вычитание вида $420 + 3, 423 - 3$ .		
44.	Сложение и вычитание вида $105 + 30, 215 - 10$ .		
45.	Сложение и вычитание вида $425 + 2, 425 + 22, 125 - 3, 125 - 13$ .		
46.	Проверка сложения и вычитания $145+31; 348-25$		
47.	Сложение и вычитание вида $250 + 100, 280 - 100$ .		
48.	Сложение и вычитание вида $250 + 120, 360 - 120$ .		
49.	Нахождение неизвестного числа.		
50.	Многоугольники. Периметр многоугольника.		
51.	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000».</b>		
52.	Сложение и вычитание вида $112 + 125, 675 - 223$ .		
53.	Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд.		
54.	Решение примеров со скобками.		
55.	Решение примеров на порядок действий.		
56.	Сложение и вычитание вида $602 + 173, 324 - 104$ .		
57.	Решение составных арифметических задач на нахождение пути.		
58.	Вычитание вида $702 - 301$ .		
59.	Проверка действий сложения и вычитания. Треугольник. Стороны треугольника.		
60.	Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»		

61.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».</b>		
62.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».		
	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>		
63.	Разностное сравнение чисел.		
64.	Кратное сравнение чисел.		
65.	Сложение с переходом через разряд (один)		
66.	Сложение вида $357+18$		
67.	Сложение вида $156+324$		
68.	Сложение вида $150+250$ .		
69.	Сложение вида $180+160=340$ .		
70.	Сложение трех слагаемых. $452+126+214$		
71.	Решение задач на разностное сравнение		
72.	Решение задач на кратное сравнение		
73.	Классификация треугольников по видам углов		
74.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>		
75.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». Тестирование.		
76.	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b>		
77.	Работа над ошибками		
78.	Классификация треугольников по длинам сторон		
79.	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. $349+191$ .		
80.	Решение примеров вида $348+52$ .		
81.	<b>Самостоятельная работа «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд»</b>		
82.	Вычитание с переходом через разряд.		
83.	Вычитание вида $427-83$		
84.	Вычитание вида $250-70$ .		
85.	Вычитание вида $450-3$ ; $450-23$ ; $450-43$ ;		
86.	Вычитание с переходом через разряд $340-123$ .		
87.	Масштаб $1:2$ ; $1:5$ ; $1:10$ ; $1:1000$		
88.	Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд Решение задач		
89.	Проверка вычитания.		
90.	Решение примеров вида $453-87$ ; $453-187$ ; $453-387$ .		
91.	Решение задач на нахождение остатка.		
92.	Сложение и вычитание с переходом через разряд		
93.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
94.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b>		
95.	Работа над ошибками		
96.	Вычитание вида $400-7$ ; $400-70$ ; $400-337$ .		
97.	Вычитание вида $410-323$ .		
98.	Вычитание вида $410-103$ .		
99.	Закрепление темы: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»		

100	<b>Контрольная работа №7 по теме «Вычитание в пределах 1000 – все случаи».</b>		
101.	Работа над ошибками.		
102.	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд.		
103.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000.		
104.	Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников		
105.	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд.		
106.	Порядок действий в примерах без скобок.		
107.	Решение сложных примеров со скобками.		
108.	Решение примеров вида $20:4+189$ ; $800-27:9$ .		
109.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
110.	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.		
111.	<b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов»</b>		
112.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		
113.	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа.		
	<b>Обыкновенные дроби</b>		
114	Образование дробей.		
115.	Сравнение дробей.		
116.	Сравнение дробей		
117.	Правильные и неправильные дроби.		
118	Правильные и неправильные дроби.		
119.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»</b>		
120.	Работа над ошибками		
121.	Умножение чисел на 10, 100.		
122.	Умножение и деление на 10, 100.		
123.	Умножение и деление на 100, 10 с остатком.		
124.	Повторение изученного.		
125.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия в пределах 1000»</b>		
126.	Работа над ошибками.		
127.	Круг, окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>		
128.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
129.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
130.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		
131.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.		
132.	Составные арифметические задачи		
133.	<b>Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»</b>		
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>		
134.	Умножение 2-значных чисел на однозначное число		

135.	Деление 2-значных чисел на однозначное число.		
136.	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число.		
137.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120x3, 280:2.		
138.	Порядок выполнения действий (120x2+197); (280:2+400).		
139.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
140.	Решение задач в 3 действия.		
141.	Решение выражений без скобок. 874+40:4; 880:2-169		
142.	Сравнение выражений. 1000:5...660:3		
143.	Нахождение одной и нескольких долей числа.		
144.	Умножение и деление на 1-значное число вида 70x3, 210:3.		
145.	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.		
146.	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.		
147.	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления		
148.	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»</b>		
149.	Работа над ошибками		
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.</b>		
150.	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число.		
151.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное 125x3; 186:3		
152.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд.		
153.	Решение выражений (502-375)x3.		
154.	Деление вида 525:5 в столбик.		
155.	Деление вида 306:3 в столбик.		
156.	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд.		
157.	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>		
158.	Работа над ошибками		
	<b>Все действия в пределах 1000</b>		
159.	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления.		
160.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
162.	Работа над ошибками.		
163.	Составление и решение примеров.		
164.	Решение примеров на калькуляторе.		
165.	Разностное и кратное сравнение чисел.		

166.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.		
167.	Увеличение и уменьшение чисел.		
168.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)		
169.	Куб, брус, шар.		
170.	Геометрия в нашей жизни		

### Методические материалы:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Москва «Просвещение» 2020г.
2. Рабочая тетрадь.
3. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы Ф.Р. Залялетдинова Москва «Вако» 2007г.
4. Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения С. Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель» 2009г.
5. Тематический и итоговый контроль Математика 5-6 классы. Коррекционное обучение С. Е. Степурина Волгоград изд. «Учитель» 2009г.