
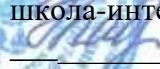


прОбластное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрена и
принята»**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 05.06.2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская
школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №12/1 от 05.07.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Природоведение»**

Учитель: Дьяченко Елена Александровна, I квалификационная категория.
Класс: 5 класс.
Всего часов в год: 66 ч.
Всего часов в неделю: 2.
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 20__ г.

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Допущена Министерством образования и науки РФ. Для реализации программного содержания курса чтение и развитие речи используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные – Москва, «Просвещение», 2016,

Изучение природоведения в школе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, в то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Программа по природоведению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 об утверждении ФАООП УО ИН;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

9. Авторская рабочая программа к УМК Т.М.Лифанова. Природоведение. Методические рекомендации. 5 класс. -М.: Просвещение, 2017г.;

Цели и задачи

Цель курса:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса.

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
6. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы. - Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Межпредметные связи:

Урок природоведения связан с математикой – использование знаний о масштабе, составлении плана местности, выполнение математических подсчетов и решение элементарных задач по экологии; с социально-бытовой ориентировкой – по теме о личной гигиене, о здоровье, экскурсии; с изобразительным искусством – рисование узоров с элементами животного и растительного мира; с трудовым обучением – изготовление поделок из природного материала; с литературным чтением – произведения о природе, о животном и растительном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Естествознание», изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Адаптированная рабочая программа по природоведению ориентирована для 5 класса со сроком реализации на один учебный год.

Рабочая программа учитывает особенности работы с умственной отсталостью и отражает основные направления модернизации современного образования:

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции обучающихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности обучающихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В том числе для проведения экскурсии – 6 часа, практических работ – 4.

Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость – самое распространенное патологическое нарушение психики среди подобных заболеваний. У ребенка даже самые простые вопросы вызывают затруднения, отсутствуют рассуждения по теме, нет собственных высказываний. При многократном повторении возможно выполнение действия по шаблону, по выученному трафарету. Наблюдается нарушение объема и темпа восприятия; недостаточная дифференцировка; установление отношений между частями предмета; выделение существенных признаков и дифференциации их от несущественных; нахождение и сравнении предметов по признакам сходства и отличия; недоразвито словесно-логическое мышление; сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности развития у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение навыками письма, чтения и счета на элементарном уровне;
- довольно хорошая механическая память;
- конкретно-наглядные методы постижения информации;
- приобретение определенных трудовых навыков;
- устойчивое психологическое нарушение стремления к познавательной активности;
- низкий уровень обучаемости;
- стремление к подражанию, копированию действий;
- отсутствие самостоятельности, наивность и внушаемость;
- зависимость от ситуации или обстоятельств;
- постепенный прогресс умственного развития;
- неумением выделять главное и отсекал ненужное;
- невозможностью проведения классификации и обобщения;
- примитивностью размышлений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты: Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету определяется двумя уровнями овладения предметными результатами: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижений не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под

контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Обучающимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

· Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

· Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.

· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

· Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.

· Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Обучающиеся должны уметь:

· Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

· Свянно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

· Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.

· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

· Соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «Природоведение» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

2.Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Вселенная (4 часа). Небесные тела: планеты, звезды.

Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом – Земля (13 ч.).

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.

Поверхность суши. Горы.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи.

Свойства воды.

Вода в природе.

Воды суши: ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.
Моря и океаны. Свойства морской воды. Использование и охрана воды.

Растительный мир Земли (14 ч.).

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Части растения.

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Хвойные деревья (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие и культурные кустарники (сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.

Охрана растения. Красная книга.

Обобщающее повторение по теме: «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли (14 ч.).

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.

Певчие птицы. Птицы живого уголка.

Аквариумные рыбки.

Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.

Человек (8 ч.).

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Вред курения.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний.

Есть на Земле страна Россия (14 ч.).

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население и народы России. Городское и сельское население. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности. Растительный мир России. Типичные представители растительного мира. Животный мир России. Типичные представители животного мира России и своего края. Охрана природы. Заповедники, заказники. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Обобщающее повторение по теме: «Есть на Земле страна - Россия». Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Содержание учебного раздела: основные виды учебной деятельности.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для обучающимися с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Введение.	Объяснять значение понятия «природоведение». Различать живую и неживую природу на примерах. Приводить примеры предметов и явлений неживой природы.
Вселенная	Называть небесные тела, названия планет, звезд (Солнце). Приводить примеры исследований космоса.
Наш дом – Земля	Описывать особенности строения планеты, оболочки планеты. Приводить примеры значения воздуха, воды, почвы для живых организмов. Характеризует и сравнивает основные среды обитания, а также называет виды растений и животных, населяющих их.
Растительный мир Земли	Приводить примеры культурных растений: декоративные, лекарственные, комнатные. Приводить примеры дикорастущих растений: лиственные, хвойные.. Описывать части растений, формы растений (деревья, кустарники, травы). Объяснять необходимость сохранения природы, растений.
Животный мир Земли	Объяснять взаимосвязь живых организмов со средой обитания. Приводить примеры животных, по группам: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Описывать значение животных рядом с человеком. Объяснять необходимость сохранения природы, животных.

Человек	<p>Описывать строение организма человека, работу органов. Объяснять значение правильной осанки, здорового питания. Называть и использовать правила личной гигиены. Описывать значение дыхания. Называть органы дыхания.</p>
Есть на Земле страна Россия	<p>Называть крупные города России, их культурное наследие. Описывать растительный и животный мир России. Объяснять значение заповедников, заказников в рамках сохранения живой природы.</p>

Коррекционные возможности предмета.

Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения природоведения основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и опирается на субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном уровне.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие понятийного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

4. Календарно-тематическое планирование в 5 классе по курсу природоведение.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Дата проведения урока	
		Дата по плану	Фактически
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	02.09.2024	
2.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	06.09.2024	
3.	Солнце. Солнечная система.	09.09.2024	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	13.09.2024	
5.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	16.09.2024	
6.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	20.09.2024	
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	23.09.2024	
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	27.09.2024	
9.	Поверхность суши. Горы.	30.09.2024	
10.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	04.10.2024	

11.	Полезные ископаемые.	07.10.2024	
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи.	11.10.2024	
13.	Свойства воды.	14.10.2024	
14.	Вода в природе.	18.10.2024	
15.	Воды суши: ручьи, реки.	21.10.2024	
16.	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	25.10.2024	
17.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Использование и охрана воды.	08.11.2024	
18.	Разнообразиие растительного мира.	11.11.2024	
19.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	15.11.2024	
20.	Части растения.	18.11.2024	
21.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	22.11.2024	
22.	Лиственные деревья (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	25.11.2024	
23.	Хвойные деревья (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	29.11.2024	
24.	Дикорастущие и культурные кустарники (сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	02.12.2024	
25.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	06.12.2024	
26.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	09.12.2024	
27.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	13.12.2024	
28.	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	16.12.2024	
29.	Охрана растения. Красная книга.	20.12.2024	
30.	Обобщающее повторение по теме: «Растительный мир Земли».	23.12.2024	
31.	Разнообразиие животного мира.	27.12.2024	
32.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	10.01.2025	
33.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	13.01.2025	
34.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	17.01.2025	

35.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	20.01.2025	
36.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	24.01.2025	
37.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	27.01.2025	
38.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	31.01.2025	
39.	Импровизированная экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	03.02.2025	
40.	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	07.02.2025	
41.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	10.02.2025	
42.	Аквариумные рыбки.	14.02.2025	
43.	Собаки. Правила ухода и содержания.	17.02.2025	
44.	Домашние кошки. Правила ухода и содержания.	21.02.2025	
45.	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.	24.02.2025	
46.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	28.02.2025	
47.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	03.03.2025	
48.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	07.03.2025	
49.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	10.03.2025	
50.	Органы чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	14.03.2025	
51.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	17.03.2025	
52.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Вред курения.	21.03.2025	
53.	Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	24.03.2025	
54.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	07.04.2025	
55.	Население и народы России. Городское и сельское население.	11.04.2025	
56.	Москва – столица России.	14.04.2025	
57.	Санкт-Петербург.	18.04.2025	
58.	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	21.04.2025	
59.	Города России: Новосибирск, Владивосток.	25.04.2025	

60.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	28.04.2025	
61.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.	05.05.2025	
62.	Растительный мир России. Типичные представители растительного мира.	16.05.2025	
63.	Животный мир России. Типичные представители животного мира России и своего края.	19.05.2025	
64.	Охрана природы. Заповедники, заказники.	23.05.2025	
65.	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	26.05.2025	
66.	Итоговый урок.	30.05.2025	

Всего: уроков – 66.