

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 05.06.2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №12/1 от 05.07.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

Учитель: Дьяченко Елена Александровна, I квалификационная категория.
Класс: 7 класс.
Всего часов в год: 66 ч.
Всего часов в неделю: 2.
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 20__ г.

1. Пояснительная записка

Статус документа

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика

преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68ч), 7 класс — «География России» (68ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «География материков и океанов. Государства Евразии» (68 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 14 ч.

II. Природные зоны России — 54 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный

федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) рассчитано на изучение материков и океанов. В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «География материков и океанов. Государства Евразии» (9 класс) завершает весь географический цикл. В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются в 9 классе, позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В 9 классе изучаются государства ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются в 9 классе, позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Так же отводятся часы (9 часов) на изучение своего края. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс). Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи.

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;
- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа разработана на основе [Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 об утверждении ФАООП УО ИН;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
 7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
 8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т. д.

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;

- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Используемый УМК:

Обучение ведется по специальным учебникам для коррекционных школ:

1. «География России. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.»
2. Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира», «Физическая карта Евразия», «Физическая карта России», «Зоографическая карта», «Климатическая карта мира», «Климатическая карта России», «Природные зоны России».
3. Плакат «Виды земной поверхности».
4. Глобус.
5. Ресурсы Интернет.

3. Содержание предмета.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

География России. (7 класс)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь**:

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

4. Календарно-тематическое планирование в 7 классе по курсу географии.

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения урока	
		Дата по плану	Фактически
1	Введение. Географическое положение России на карте мира.	02.09.2024	
2	Европейская и Азиатская части России.	03.09.2024	
3	Административное деление России.	09.09.2024	
4	Разнообразие рельефа.	10.09.2024	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	16.09.2024	
6	Климат России.	17.09.2024	
7	Водные ресурсы России, их использование.	23.09.2024	
8	Население России. Народы России.	24.09.2024	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	30.09.2024	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	01.10.2024	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	07.10.2024	
12	Размещение природных зон на территории России.	08.10.2024	
13	Карта природных зон.	14.10.2024	
14	Зона арктических пустынь. Положение зоны на карте.	15.10.2024	
15	Климат.	21.10.2024	
16	Растительный и животный мир.	22.10.2024	
17	Население и его основные занятия.	11.11.2024	
18	Северный морской путь.	12.11.2024	
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	18.11.2024	
20	Климат. Водоёмы тундры.	19.11.2024	
21	Растительный мир.	25.11.2024	

22	Животные тундры.	26.11.2024	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	02.12.2024	
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	03.12.2024	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	09.12.2024	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	10.12.2024	
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	16.12.2024	
28	Климат.	17.12.2024	
29	Реки, озёра, каналы.	23.12.2024	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	24.12.2024	
31	Смешанные и лиственные леса.	13.01.2025	
32	Животный мир.	14.01.2025	
33	Пушные звери.	20.01.2025	
34	Значение леса.	21.01.2025	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	27.01.2025	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	28.01.2025	
37	Города Центральной России.	03.02.2025	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	04.02.2025	
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	10.02.2025	
40	Западная Сибирь.	11.02.2025	
41	Восточная Сибирь.	17.02.2025	
42	Дальний Восток.	18.02.2025	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	24.02.2025	
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	25.02.2025	
45	Растительный мир.	03.03.2025	
46	Животный мир.	04.03.2025	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	10.03.2025	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	11.03.2025	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	17.03.2025	

50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	18.03.2025	
51	Охрана природы зоны степей.	24.03.2025	
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	25.03.2025	
53	Климат. Реки.	07.04.2025	
54	Растительный мир.	08.04.2025	
55	Животный мир.	14.04.2025	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	15.04.2025	
57	Города зоны полупустынь и пустынь.	21.04.2025	
58	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	22.04.2025	
59	Население и его основные занятия. Города.	28.04.2025	
60	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	29.04.2025	
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	05.05.2025	
62	Города и экологические проблемы Урала.	06.05.2025	
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	19.05.2025	
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	20.05.2025	
65	Обобщающее повторение по курсу.	26.05.2025	
66	Итоговый урок.	27.05.2025	

Всего: уроков-66, практических-12.