
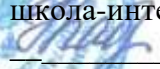


Областное казенное общеобразовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрена и принята»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 05.06.2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 /Сергиенко Н.И.

«Утверждаю»
Директор ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»
 Бабкина Н.Н.
Приказ №12/1 от 05.07.2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

Учитель: Дьяченко Елена Александровна, I квалификационная категория.
Класс: 8 класс.
Всего часов в год: 66 ч.
Всего часов в неделю: 2.
Срок реализации: 1 год.

пгт. Тёткино, 20__ г.

1. Пояснительная записка

Статус документа

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68ч), 7 класс — «География России» (68ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «География материков и океанов. Государства Евразии» (68 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 14 ч.

II. Природные зоны России — 54 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) рассчитано на изучение материков и океанов. В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «География материков и океанов. Государства Евразии» (9

класс) завершает весь географический цикл. В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются в 9 классе, позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В 9 классе изучаются государства ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются в 9 классе, позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Так же отводятся часы (9 часов) на изучение своего края.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи.

Цели:

- получение необходимого общеобразовательного географического минимума знаний;
- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Приказ МО РФ №1599 от 19.12.14г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г., приказом Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года №766;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. АООП ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Тёткинская школа-интернат»;
8. Учебный план ОКОУ «Тёткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т. д.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Поскольку миграция выпускников нашей школы мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Личностными результатами изучения курса географии являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания, Интернет), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Используемый УМК:

Обучение ведется по специальным учебникам для коррекционных школ VIII вида:

1. «Физическая география. 6 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.»
2. «География России. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.»
3. «География материков и океанов. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.»
4. «География. Государства Евразии. 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.»
5. Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира», «Физическая карта Евразия», «Физическая карта России», «Зоографическая карта», «Климатическая карта мира», «Климатическая карта России», «Природные зоны России».

6. Плакат «Виды земной поверхности».
7. Глобус.
8. Ресурсы Интернет.

3. Содержание предмета.

8 КЛАСС

«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

(2 ч в неделю)

Введение (1 час).

Мировой океан (5 часов).

Межпредметные связи:

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Материки и части света (62 часа).

Африка (15 часов).

Практические работы:

2. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Австралия (8 часов).

Практические работы:

4. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Антарктида (6 часов)

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Северная Америка (10 часов).

Практические работы:

7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.
8. Нанесение на контурную карту изученных государств и их столиц.

Южная Америка (10 часов).

Практические работы:

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (15 часов).

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.
10. Запись

названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

11. Нанесение изученных государств и их столиц.

Географическая номенклатура.

Африка

Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Атласские горы, Суэцкий канал.

Австралия

Остров Тасмания, Новая Гвинея, река Муррей, города Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду, Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку, острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи, Миссури, Великие озера.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, река Амазонка, горы Анды, Магелланов пролив.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

4. Календарно-тематическое планирование в 8 классе по курсу географии.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения урока	
		Дата по плану	Фактически
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	03.09.2024	
2.	Мировой океан. Атлантический океан.	06.09.2024	
3.	Северный Ледовитый океан.	10.09.2024	
4.	Тихий океан.	13.09.2024	
5.	Индийский океан.	17.09.2024	
6.	Современное изучение Мирового океана. Обобщающий урок.	20.09.2024	
7.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	24.09.2024	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	27.09.2024	
9.	Природные зоны.	01.10.2024	
10.	Растительность тропических лесов.	04.10.2024	
11.	Животные тропических лесов.	08.10.2024	
12.	Растительность саванн.	11.10.2024	
13.	Животные саванн.	15.10.2024	
14.	Растительность и животные пустынь.	18.10.2024	
15.	Население и государства Африки.	22.10.2024	
16.	Египет.	25.10.2024	
17.	Эфиопия.	08.11.2024	
18.	Танзания.	12.11.2024	
19.	Демократическая Республика Конго. Нигерия.	15.11.2024	
20.	Южно-Африканская республика.	19.11.2024	
21.	Обобщающий урок.	22.11.2024	
22.	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова, полуострова.	26.11.2024	
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Австралии.	29.11.2024	
24.	Растительный мир.	03.12.2024	
25.	Животный мир.	06.12.2024	

26.	Население.	10.12.2024	
27.	Австралийский союз. Океания и остров Новая Гвинея.	13.12.2024	
28.	Географическое положение Антарктиды. Антарктика.	17.12.2024	
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	20.12.2024	
30.	Разнообразие рельефа, климат.	24.12.2024	
31.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	27.12.2024	
32.	Современные исследования Антарктиды.	10.01.2025	
33.	Обобщающий урок по теме «Австралия. Антарктида.».	14.01.2025	
34.	Открытие Северной Америки.	17.01.2025	
35.	Географическое положение.	21.01.2025	
36.	Разнообразие рельефа, климат.	24.01.2025	
37.	Реки и озёра.	28.01.2025	
38.	Растительный и животный мир.	31.01.2025	
39.	Население и государства.	04.02.2025	
40.	Соединённые Штаты Америки.	07.02.2025	
41.	Канада. Мексика. Куба.	11.02.2025	
42.	Обобщающее повторение.	14.02.2025	
43.	Южная Америка. Географическое положение.	18.02.2025	
44.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	21.02.2025	
45.	Растительность тропических лесов.	25.02.2025	
46.	Животные тропических лесов.	28.02.2025	
47.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	04.03.2025	
48.	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.	07.03.2025	
49.	Население и государства.	11.03.2025	
50.	Бразилия.	14.03.2025	
51.	Аргентина и Перу.	18.03.2025	
52.	Обобщающий урок.	21.03.2025	
53.	Евразия. Географическое положение.	25.03.2025	
54.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	08.04.2025	

55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	11.04.2025	
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	15.04.2025	
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	18.04.2025	
58.	Климат Евразии.	22.04.2025	
59.	Реки и озёра Европы.	25.04.2025	
60.	Реки и озёра Азии.	29.04.2025	
61.	Растительный и животный мир Европы.	06.05.2025	
62.	Растительный и животный мир Азии.	16.05.2025	
63.	Население Евразии.	20.05.2025	
64.	Культура и быт народов Евразии.	23.05.2025	
65.	Повторение основных понятий.	27.05.2025	
66.	Итоговый урок.	30.05.2025	

Всего: уроков-65, практических-11.